

Направления работы органов управления в сфере реализации образовательного законодательства

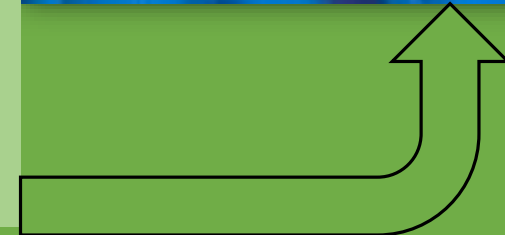
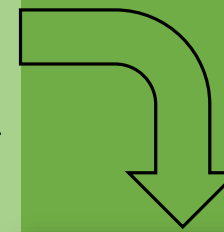
Подготовила: Лир Мария Михайловна мастер п/о

ч. 1 ст. 89 гл. 12 ФЗ № 273 от 29.12.2012г.:

«Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер».

п.3 ч.1 ст.10 гл. 2 ФЗ № 273 от 29.12.2012г.:

Система образования включает в себя федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.



ч. 4 ст. 26 гл. 3 ФЗ № 273 от 29.12.2012г. определяет, какие из коллегиальных органов управления создаются в обязательном порядке, а какие – согласно уставу образовательной организации. К первым относятся общее собрание (конференция) работников (либо работников и обучающихся), педагогический (ученый) совет, ко вторым – попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие органы.



В Российской Федерации управление образованием осуществляется на трех уровнях:

An illustration of a meeting with five people sitting around a circular table. The table has documents, a calculator, and a smartphone on it. Surrounding the table are various business and management icons connected by dashed lines, including a bar chart, a rocket, gears, a lightbulb, a clock, and a stack of money.

Федеральный уровень управления

Региональный уровень

Муниципальный (местный) уровень

Политика Российской Федерации в отношении управления государственными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, определяется следующими принципами:

обеспечение конституционных прав граждан на образование

интеграция высшего образования и науки

вовлечение всех государственных организаций образования в решение поставленных задач

обеспечение развития образования как социально значимого блага

ориентация на обеспечение прогресса в экономике

содействие гармонизации интересов всех субъектов образования

Согласно ч. 2 ст. 89 гл. 12 ФЗ № 273 от 29.12.2012г. управление системой образования включает в себя:

формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования



осуществление стратегического планирования развития системы образования

принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования

Согласно ч. 2 ст. 89 гл. 12 ФЗ № 273 от 29.12.2012г. управление системой образования включает в себя:



проведение
мониторинга в
системе образования

информационное и
методическое
обеспечение
деятельности
федеральных
государственных
органов, органов
исполнительной власти
субъектов РФ и органов
местного
самоуправления



государственную
регламентацию
образовательной
деятельности

Согласно ч. 2 ст. 89 гл. 12 ФЗ № 273 от 29.12.2012г. управление системой образования включает в себя:

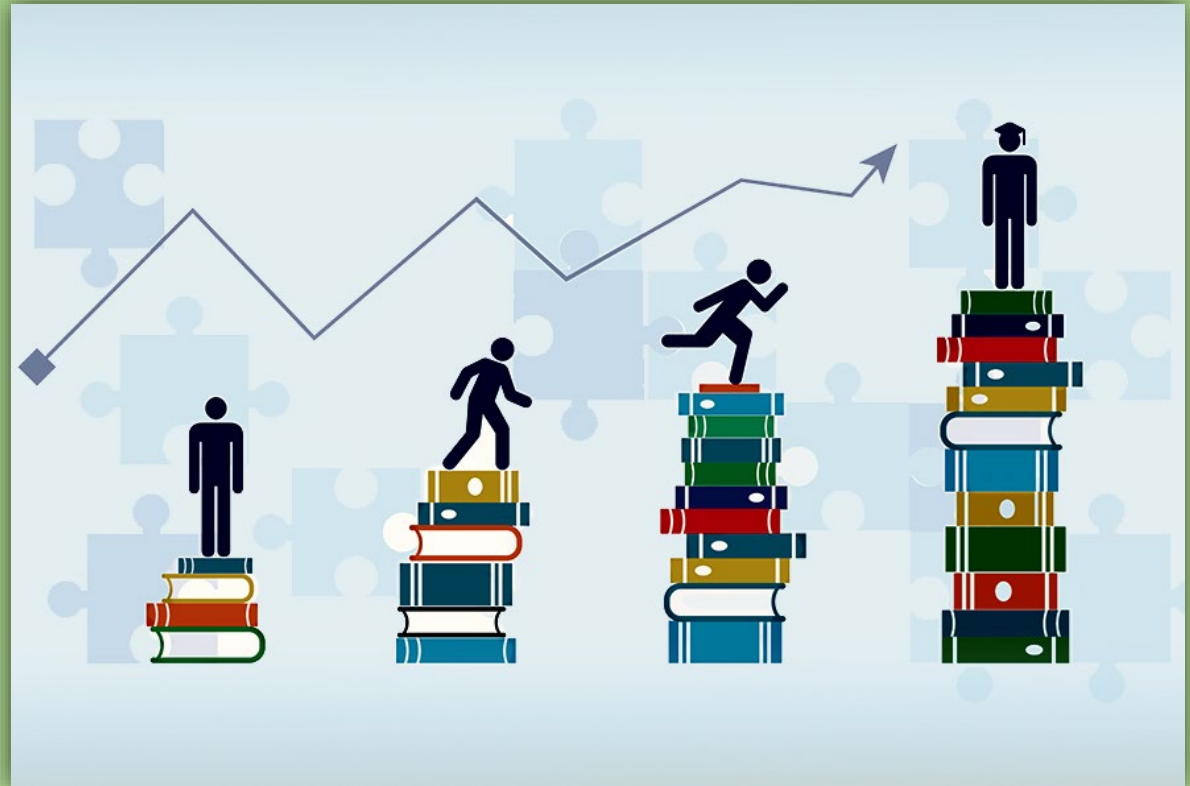


независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию

подготовку и повышение квалификации работников, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций

В субъектах Российской Федерации отношения в сфере государственно-общественного управления образованием развиваются и имеют свои особенности в каждом регионе.

Одним из основных направлений деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ становится развитие диалога и равноправного партнерства с общественностью в рамках существующих и формирующихся новых механизмов государственно-общественного управления с использованием потенциала лучших практик, наработанных во всех субъектах Российской Федерации.



Реализация Стратегии воспитания в сфере специального и инклюзивного образования



Приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания.



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».



Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как:

духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации

мотивация к непрерывному личностному росту

коммуникативные и другие социально значимые способности

умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии



Правовая основа стратегии развития воспитания базируется на положениях Конституции РФ, которая провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов.

Также определяющими для стратегии служат положения об инновационном развитии страны, которые изложены в Концепции государственной национальной политики РФ до 2025 года.

Цель Стратегии - развитие в период до 2025 г. государственно-общественной системы воспитания РФ, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, свободное духовно-нравственное развитие каждого гражданина, его самоопределение в мире нравственных ценностей, духовных и культурных традиций многонационального народа РФ, межкультурного понимания и уважения, осознания своей человеческой общности, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя.



Задачи Стратегии:

консолидация усилий российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения

государственная поддержка семейного воспитания

повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей с ОВЗ

поддержка родительских и иных общественных объединений, способствующих созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество

Задачи Стратегии:

создание стабильной системы психолого-педагогической поддержки уязвимых категорий детей, способствующих их реабилитации и полноценной интеграции в общество

обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ

формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ОВЗ и детям-инвалидам

создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей

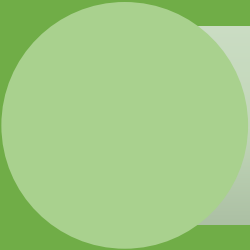
Меры реализации Стратегии:



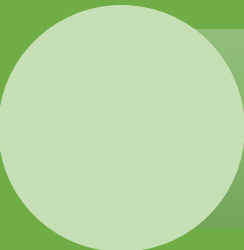
Поддержка семьи и развитие системы поддержки семейного воспитания, педагогическое просвещение



Воспитание и педагогическая поддержка личностного развития детей в системе образования



Духовно-нравственное воспитание и социальные институты воспитания



Усиление воспитательных возможностей информационных ресурсов (СМИ и Интернет)

Меры реализации Стратегии:



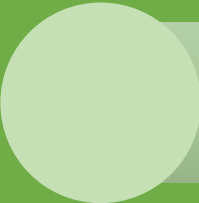
Поддержка детских молодежных общественных объединений и организаций



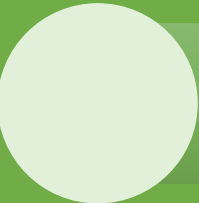
Воспитание культуры труда и профессиональное самоопределение



Физическое воспитание и развитие культуры здорового образа жизни



Профессиональный и личностный рост педагога в области воспитания



Фундаментальные и прикладные исследования феноменов детства, семьи и воспитания

Благодарю за внимание!

